


Ф ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьёв
«22» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах
жизнедеятельности

Квалификация бакалавр

Мичуринск – 2023

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью изучения основ социальной антропологии является знакомство студентов с современным состоянием социальной и культурной антропологии, механизмами социального бытия культуры, проблемами реализации и констант человеческого существования в современном обществе.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.06.2020 № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.06.2020 г., регистрационный №58959);

03.006 Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный №30850);

03.009 Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.12.2013 г., регистрационный № 30849).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» Б1.В.01 относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)». Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин «История России», «Философия», «Культурология», «Социология социальной работы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции

03.001 Специалист по социальной работе:

А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании
Трудовые действия:

прием граждан, обратившихся за получением социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, в том числе на основании представленной индивидуальной программы предоставления социальных услуг;

- выявление обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности гражданина;

- ведение учета граждан, признанных нуждающимися в социальном обслуживании.

03.006 Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних:

В/02.6 Подготовка материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства

Трудовые действия:

- составление и подготовка к утверждению планов по защите прав ребенка;

- обеспечение временного устройства детей, нуждающихся в помощи государства, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обеспечение реализации преимущественного права передачи ребенка на воспитание в семью родственников;
- подготовка к заключению договоров об осуществлении опеки (попечительства) в отношении несовершеннолетнего подопечного на возмездных условиях, в том числе договоры о приемной семье, о патронатном воспитании, инициация решений о досрочном расторжении указанных договоров в порядке и в случаях, установленных федеральным законодательством;
- получение согласия законного представителя ребенка и ребенка, достигшего возраста 10 лет, на усыновление (удочерение), передачу ребенка под опеку (попечительство), в приемную семью, на патронатное воспитание;
- обеспечение временного устройства ребенка, не являющегося гражданином Российской Федерации, при отсутствии родительского попечения;
- оказание содействия в передаче ребенка, являющегося иностранным гражданином, компетентному органу государства, гражданином которого является ребенок, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством указанного государства, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации;
- подготовка материалов для дачи предварительного разрешения на усыновление (удочерение) ребенка, являющегося гражданином Российской Федерации и проживающего за пределами Российской Федерации;
- организация направления сведений о ребенке-сироте, ребенке, оставшемся без попечения родителей, в случае невозможности его устройства на воспитание в семью, в государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, для учета в порядке и в сроки, установленные законодательством;
- ведение документации и служебной переписки.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции: универсальные

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

профессиональные

ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

<p>УК-1 Способ ен осуществля ть поиск, критически й анализ и синтез информаци и, применять системный</p>	<p>ИД-1_{УК-1} Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющи е</p>	<p>Не может анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>	<p>Допуска ет ошибки при анализе задачи, выделяя ее базовые составляющи е</p>	<p>Хоро шо анализир ует задачу, выделяя ее базовые составля ющие</p>	<p>Уверенн о анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющи е</p>
<p>подход для решения поставленн ых задач.</p>	<p>ИД-2_{УК-1} Определяет, интерпретир ует и ранжирует информацию , требуемую для решения поставленно й задачи</p>	<p>Не может определять, интерпретиров ать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Допускает ошибки при определении, интерпретац ии и ранжировани и информации, требуемой для решения поставленно й задачи</p>	<p>Хорошо определяе т, интерпре тирует и ранжируе т информац ию, требуему ю для решения поставлен ной задачи</p>	<p>Уверенно определяет, интерпретир ует и ранжирует информацию , требуемую для решения поставленно й задачи</p>
	<p>ИД-3_{УК-1} Осуществляе т поиск информации для решения поставленно й задачи по различным типам запросов</p>	<p>Не может осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Допускает ошибки при осуществлен ии поиска информации для решения поставленно й задачи по различным типам запросов</p>	<p>Хорошо осуществ ляет поиск информац ии для решения поставлен ной задачи по различны м типам запросов</p>	<p>Уверенно осуществляе т поиск информации для решения поставленно й задачи по различным типам запросов</p>
	<p>ИД-4_{УК-1} При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретац ий, оценок, формирует собственные мнения и суждения,</p>	<p>Не может при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретац ий, оценок, не формирует собственные мнения и суждения, не</p>	<p>Допускает ошибки при обработке информации, не отличает факты от мнений, интерпретац ий, оценок, не формирует собственные</p>	<p>Хорошо при обработке информац ии отличает факты от мнений, интерпре таций, оценок, формируе</p>	<p>Уверенно при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретац ий, оценок, формирует собственные мнения и</p>

	аргументирует свои выводы и точку зрения	аргументирует свои выводы и точку зрения	мнения и суждения, не аргументирует свои выводы и точку зрения	т собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения
	ИД-5 _{ук-1} Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Не может рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Допускает ошибки при рассмотрении и предложении возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Хорошо рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уверенно рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический

ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуал	ИД-1 _{ПК-1} Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Не может применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Допускает ошибки при применении методов диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Достаточно успешно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	Уверенно применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
	ИД-2 _{ПК-1} Использует комплексные подходы и оценки потребностей	Не может использовать комплексные подходы оценки потребностей	Допускает ошибки при использовании комплексных	Достаточно успешно использует комплекс	Уверенно использует комплексные оценки

ных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	ные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.	потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
--	--	---	--	---	--

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные факты развития антропогенеза;
- исходные сведения о социокультурном процессе;
- основные проявления человеческого разнообразия;

Уметь

- свободно, доказательно излагать свои знания в пределах учебной дисциплины «Социальная антропология»;

- выражать и обосновывать свою ценностную позицию по дисциплине «Социальная антропология»;

- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Владеть

- понятийным аппаратом предмета «Социальная антропология»;

- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;

- умением вести дискуссию по основным проблемам курса «Социальная антропология».

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции
-----------------------------------	-------------

	УК-1	ПК-1	Общее количество компетенций
РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ»			
1.1 Антропогенез.	x	x	2
1.2. Социокультурный процесс.	x	x	2
1.3. Культура повседневности.	x	x	2
1.4. Человеческое разнообразие.	x	x	2
1.5. Этнос и этнокультура.	x	x	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов	
		по заочной форме обучения 2 курс Сессия 1
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем		12
Аудиторные занятия, из них		12
лекции		4
Практические занятия		8
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа, в т.ч. рефераты		87
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)		
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		27
подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		20
выполнение индивидуальных заданий		20
подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		20
Контроль		9
Вид итогового контроля		Экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
			заочная форма обучения	

	РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ»			
1	1.1 Антропогенез.		2	УК-1; ПК-1
2	1.2 Социокультурный процесс.		2	УК-1; ПК-1
3	1.3. Культура повседневности.			УК-1; ПК-1
4	1.4. Человеческое разнообразие.			УК-1; ПК-1
5	1.5. Этнос и этнокультура.			УК-1; ПК-1

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
			заочная форма обучения	
1	1.1 Антропогенез.		4	УК-1; ПК-1
2	1.2 Социокультурный процесс.		4	УК-1; ПК-1
3	1.3. Культура повседневности.			УК-1; ПК-1
4	1.4. Человеческое разнообразие.			УК-1; ПК-1
5	1.5. Этнос и этнокультура.			УК-1; ПК-1

4.4. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		27
	подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам		20
	выполнение индивидуальных заданий		20
	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)		20
	Контроль		
Итого			87

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем акад. часов	
			заочная форма обучения
Раздел 1	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)		27
	подготовка к практическим занятиям		20
	выполнение индивидуальных заданий		20

	подготовка к сдаче модуля (выполнение тренировочных тестов)	20
Итого		87

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

Мелехов А.С. Социальная антропология: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020.

Мелехов А.С. Социальная антропология: Методические указания по проведению практических занятий и выполнению самостоятельной работы для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2020.

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ»

Тема 1. Антропогенез

Современные научные представления о морфологической и социальной эволюции первобытного человека; мифологические и религиозные представления о происхождении человека. Факторы становления современного человека. Гипотезы о возникновении и развитии сознания. Понятие «менталитет».

Основные позиции и объяснения природы человека: античность (Платон и Аристотель), Немецкая классическая философия (Гегель, Фейербах, Дильтей), французский материализм (Руссо, Дидро, Гольбах), марксизм (Маркс, Ленин, Грамши). социал — дарвинизм (Ломброзо, Гобино, Аммон), фрейдизм и неопрейдизм (Фрейд, Юнг, Фромм), экзистенциализм (Ясперс, Бердяев, Шестов, Хайдеггер, Сартр). Культурн-антропологическое направление: М.Шелер, А.Гелен.

1

Основные концепции цивилизаций: античность (Платон, Аристотель, (Фукидид, Геродот), средневековья, Просвещения (Руссо), нового времени (Гегель, Кант, Шпенглер, Сорокин), современности (Тойнби, Парсонс). Атлантизм и евразийство. Глобализм.

Тема 2 Социокультурный процесс

Базовые потребности человека. Парадигмы взаимодействия людей и обществе и исторические типы социальности. Общество как продукт взаимодействия людей (Маркс) и как системный мир {Хабермас}. Виды к формы отчуждения человека в современном обществе и проблемы их преодоления.

Понятия «культура» и «социокультурное». Формы социального бытия атрибутов культуры: ценностей, норм, образцов, знаний и умений, верований. Показатели оснащенности социальных процессов атрибутами культуры, возможности их измерения методами социологического исследования.

Тема 3. Культура повседневности

Повседневность как мир опыта, его основные характеристики. Кодификация социокультурного опыта. Семиотика повседневности, ее историческая эволюция (архитектуры, сферы измерений, средств ориентирования, примет и гаданий, музыки и изобразительных искусств, хореографии в дописьменную, письменную и информационную эпохи). Язык и формы его функционирования в поле культуры. Типология вербального языка. Произведения речи, формы их хранения и трансляции, правила интерпретации. Культура повседневности как базовая

культура.

Тема 4. Человеческое разнообразие

Факторы человеческого разнообразия: генотип, фенотип и воспитание, их взаимодействие: наследуемость антропологических и личностных черт как факторы жизнеспособности индивида).

Историческая эволюция норм социального отбора и расслоения общества: по родству, по владения и по достигнутому человеком (группой) жизненному успеху.

Разделение труда в обществе как «самое существенное условие общественной жизни» (О.Конт). Виды разделения труда (физиологическое, технологическое, общественное, главное) и разделение труда человека (умственный и физический труд). Разделение труда как фактор социального и экономического расслоения общества.

Раса как социальный и биологический феномен. Расизм и антирасизм как идеология и практика.

Тема 5. Этнос и этнокультура

Этнология и ее современное состояние в России. Этно-статус, его структура, факторы самоидентификации личности и этноса. Модели саморегуляции межнациональных отношений. ассимиляции, «плавильного котла», культурного (л карали зма и «ядра—периферии»); примеры реализации.

Формы и методы государственного регулирования национальных отношений. Культурные трансплантации и формы защиты самобытности этнокультур.

Тематические разделы программы этнокультурного исследования (анализ примерного рубрикатора). Индикаторы измерения языковой компетентности, поведения и предпочтения, знаний художественной культуры и уровня национально; и самосознания.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	- традиционная; - просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
Практические занятия	- традиционная; - интерактивная: дискуссия.
Самостоятельная работа	- традиционная.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во

1	1.1 Антропогенез.	УК-1; ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 9
2	1.2. Социокультурный процесс.	УК-1; ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	2 3 9
3	1.3. Культура повседневности.	УК-1; ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 9
4	1.4. Человеческое разнообразие.	УК-1; ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 9
5	1.5. Этнос и этнокультура.	УК-1; ПК-1	Тестовые задания Темы рефератов Вопросы для экзамена	4 3 8

6.2. Перечень вопросов для экзамена

1. Предметное поле социальной антропологии УК-1; ПК-1
2. Парадигмы культур/антропологического познания УК-1; ПК-1
3. Современные представления о происхождении и физической эволюции человека УК-1; ПК-1
4. Основные концепции цивилизации УК-1; ПК-1
5. Философская антропология о природе человека (основные концепции) УК-1; ПК-1
6. Представления о природе человека в социальной антропологии УК-1; ПК-1
7. Понятие и функции культуры УК-1; ПК-1
8. Система категорий социальной антропологии УК-1; ПК-1
9. Парадигмы социокультурного взаимодействия УК-1; ПК-1
10. Разделение труда в обществе и социокультурное расслоение людей УК-1; ПК-1
12. Схема опроса в этнокультурном исследовании УК-1; ПК-1
13. Языки культуры. Кодирование УК-1; ПК-1
14. Историческая эволюция семиотических систем повседневности УК-1; ПК-1
15. Отчуждение человека в истории и возможности его преодоления УК-1; ПК-1
16. Факторы разнообразия людей. Роль генетического и социокультурного наследования УК-1; ПК-1
17. Характеристика евразийской культуры УК-1; ПК-1
18. Атрибуты жизненной среды человека. УК-1; ПК-1
19. Менталитет. Примерная типология УК-1; ПК-1
20. Формы адаптации человека к социальным условиям (схема Мертон) УК-1; ПК-1
21. Культура стыда и культура вины: единство и различие УК-1; ПК-1
22. Стадии моральной социализации (схема Колбера). УК-1; ПК-1
24. Фазы самоидентификации личности в культуре УК-1; ПК-1
25. Образы человека в европейской культуре как факторы воспитания УК-1; ПК-1
26. Основные объяснения человеческой агрессивности УК-1; ПК-1
27. Инкультурация. Маргинальная личность УК-1; ПК-1
28. Потребности человека (схема Маслоу). Связь с ценностной ориентацией личности УК-1; ПК-1
29. Фазы и механизмы институционализации опыта УК-1; ПК-1

30. Показатели профессиональной культуры УК-1; ПК-1
31. Сакральное в жизни людей УК-1; ПК-1
32. Истина и заблуждение, правда и ложь — определения УК-1; ПК-1
33. Природа игры. Существующие классификации УК-1; ПК-1
34. Факторы сексуальной культуры человека УК-1; ПК-1
35. Доминирование человека среди людей: природа и формы проявления УК-1; ПК-1
36. Формы фанатизма УК-1; ПК-1
37. Факторы и показатели здоровья человека. УК-1; ПК-1
38. Спорт и спортсмен глазами социолога УК-1; ПК-1
39. Смерть человека как феномен культуры УК-1; ПК-1
40. Ритуал - функция в культуре УК-1; ПК-1
41. Культура – анализ понятия, факторы формирования культуры. Культура как адаптивная система. УК-1; ПК-1
42. Этническая группа – как историческое образование и системная единица. УК-1; ПК-1
43. Поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода для решения задач социальной антропологии.
44. Обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан. УК-1; ПК-1

Компетентностно-ориентированные задания (УК-1; ПК-1)

1. Объясните, в чем состояла роль и значение социальной поддержки в человеческом обществе, каковы культурно-исторические типы и модели социальной поддержки?
2. Что известно о происхождении термина “ Этническая группа ”?
3. Какова современная парадигма теории антропологии?
4. Какое значение имеют социальная сфера, социальные отношения и социальная структура общества для “ социальной антропологии ”?
5. Что такое понятия и категории, какова классификация понятий?
6. Каковы закономерности антропологии?
7. Каковы основные принципы и функции “ антропологии ”?
8. Каковы особенности социализации личности в социуме? 3
9. Какое значение имеет для антропологии социология, психология, педагогика, другие науки?
10. Какова взаимосвязь социальной политики и антропологии?
11. В чем состоит сущность психосоциального подхода к личности?
12. Что значит индивидуальный фактор в контексте проблем антропологии?
13. В чем состоят особенности гештальттерапии и когнитивной терапии?
14. В чем заключается сущность системного подхода?
15. Что такое фасилитация, факторы “Н, А, N”?
16. Что означает акмеология? Какова акмеограмма и психограмма в деятельности социального работника?
17. Каковы принципы межличностной коммуникации?
18. Что такое эмпатия? Приведите примеры.
19. Что такое рефлексия?
20. Что означают понятия “профессиональный стресс”, “эмоциональное выгорание”?

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
-------------------------------------	---------------------	------------------------------------

<p>Продвинутый 75 – 100 баллов «отлично»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты развития антропогенеза; - исходные сведения о социокультурном процессе; - основные проявления человеческого разнообразия; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно, доказательно излагать свои знания в пределах учебной дисциплины «Социальная антропология»; -выражать и обосновывать свою ценностную позицию по дисциплине «Социальная антропология»; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом предмета «Социальная антропология»; -технологиями научного анализа, использования и обновления знаний; 	<p>тестовые задания (30-40 баллов); коллоквиум (7-10 баллов); вопросы для экзамена, (22-30 баллов); компетентностно-ориентированное задание (16-20 баллов)</p>
--	---	--

	-умением вести дискуссию по основным проблемам курса «Социальная антропология».	
<p>Базовый 50 – 74 балла</p> <p>«хорошо»</p>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты развития антропогенеза; - исходные сведения о социокультурном процессе; - основные проявления человеческого разнообразия; <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -свободно, доказательно излагать свои знания в пределах учебной дисциплины «Социальная антропология»; -выражать и обосновывать свою ценностную позицию по дисциплине «Социальная антропология»; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом предмета «Социальная антропология»; 	<p>тестовые задания (20-29 баллов);</p> <p>коллоквиум (5-9 баллов);</p> <p>вопросы для экзамена, (16-21 балл);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (9-15 баллов)</p>

	<p>-технологиями научного анализа, использования и обновления знаний;</p> <p>-умением вести дискуссию по основным проблемам курса «Социальная антропология».</p>	
<p>Пороговый 35 – 49 баллов «удовлетворительно»</p>	<p>знает</p> <p>-основные факты развития антропогенеза;</p> <p>- исходные сведения о социокультурном процессе;</p> <p>- основные проявления человеческого разнообразия;</p> <p>умеет</p> <p>-свободно, доказательно излагать свои знания в пределах учебной дисциплины «Социальная антропология»;</p> <p>-выражать и обосновывать свою ценностную позицию по дисциплине «Социальная антропология»;</p> <p>- проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;</p> <p>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>владеет</p>	<p>тестовые задания (14-19 баллов);</p> <p>коллоквиум (3-4 балла);</p> <p>вопросы для экзамена, (10-15 баллов);</p> <p>компетентностно-ориентированное задание (8-11 баллов)</p>

<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) менее 35 баллов</p> <p>«неудовлетворительно »</p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты развития антропогенеза; - исходные сведения о социокультурном процессе; - основные проявления человеческого разнообразия; не умеет -свободно, доказательно излагать свои знания в пределах учебной дисциплины «Социальная антропология»; -выражать и обосновывать свою ценностную позицию по дисциплине «Социальная антропология»; - проводить оценку обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи; - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; <p>не владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийным аппаратом предмета «Социальная антропология»; -технологиями научного анализа, использования и 	<p>тестовые задания (0-13 баллов); коллоквиум (0-5 балла); вопросы для экзамена, (0-9 баллов); компетентностно-ориентированное задание (0-7 баллов)</p>
---	---	---

	<p>обновления знаний;</p> <p>-умением вести дискуссию по основным проблемам курса «Социальная антропология».</p>	
--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература

Мелехов А.С. Социальная антропология: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019.

Отюцкий, Г. П. Социальная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. П. Отюцкий, Г. Н. Кузьменко ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8288-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433006>

Бажуков, В. И. Социальная и культурная антропология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Бажуков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 357 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02618-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433573>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3.Национальный цифровой ресурс «Руконт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.rucont>

4.Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

7.3. Методические указания по освоению дисциплины

Мелехов А.С. Социальная антропология: Учебно-методическое пособие для направления подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности. – Мичуринск, 2019.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью

цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)
5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)
7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)
8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	MicrosoftWindows, OfficeProfessional	MicrosoftCorporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?spphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?spphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?spphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-1
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-1
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1; ПК-1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)

	21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)	1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)	1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0Gb WD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Автор

доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат исторических наук

Мелухов А.С.

Рецензент

доцент кафедры управления и делового администрирования, кандидат исторических наук

Нестерова О.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена на заседании учебно-методического совета Мичуринского ГАУ протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 7 от «16» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 1 от «1» сентября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 1 от «14» сентября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 1 от «24» сентября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 3 от «02» ноября 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 3 от «09» ноября 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 3 от «19» ноября 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 8 от «05» апреля 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «01» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-

педагогического института протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 9 от «01» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 10 от «5» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.